

Kinnitatud
Direktori kt
Irina Bratšun
2017.a.
Käskkiri nr.

Kohtla-Järve
Lasteaed Aljonuška

ÕPPEKAVA

2017-2018 õa

**Kohtla-Järve
2017**

SISUKORD

1.LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA.....	3
2.ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID.....	7
3.ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED.....	8
4.LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED.....	9
4.1 TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED	9
4.2 SOTSIAALSED OSKUSED.....	9
4.3 ENESEKOHASED OSKUSED.....	10
4.4 MÄNGUOSKUSED.....	10
5.ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS	11
6.ÕPPE- JA KASVATUSVALDKONDADE EESMÄRGID JA SISU	15
6.1 MINA JA KESKKOND.....	15
6.2 KEEL JA KÕNE	16
6.3 EESTI KEEL KUI TEINE KEEL.....	17
6.4 MATEMAATIKA.....	18
6.5 KUNST.....	18
6.6 MUUSIKA.....	19
6.7 LIIKUMINE.....	20
7.LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED NING KORRALDUS.....	22
8.ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS.....	25
9.LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS.....	31
10.ÕPPEKAVA UUENDAMISE KORD	33
11.LISAD.....	34

1. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

Lasteaed „Aljonushka“ alustas oma tegevust 10. oktoobril 1974. aastal. Lasteaia omanikuks on Kohtla-Järve Linnavalitsus.

Lasteaed asub Põhja mikrorajoonis, piiratud elumajade ja asutustega.

Lähedal asuvad Slaavi Põhikool, lasteaed Karuke, lasteaed Kirju-Mirju, lasteaed Väikemees. Need loovad hea koostöövõimaluse. Lasteaia lähedal asub Kultuurikeskus, Koolinoorte Loomemaja, linnapark. Seal saavad lapsed jalutamas käia. Lasteaia lähedal asub Kohtla-Järve Laste Raamatukogu, kellega tehakse väga tihedat koostööd.

Lasteaed on avatud tööpäevadel 07.00-18.00

Lasteaia nimetus	Kohtla-Järve Lasteaed Aljonuška
Aadress	Mõisa tee 1, Kohtla-Järve 30325
Registrikood	75003016
Omandivorm	Munitsipaallasteaed
Koolitusluba	Nr. 2679HTM, välja antud 26.02.2008.a ministri käskkirja nr 193 alusel
E-post	aljonuska@kjl.v.ee
Kodulehekül	www.aljonuska.edu.ee
Telefon	33 44 233
Lasteaed on avatud	Tööpäevadel 07.00 – 18.00
Asjaajamisekeel	Eesti keel
Õppekeel	Vene keel, keelekümblusrühmades eesti keel

Hetkeolukord lasteaias

Lasteaed Aljonuška on munitsipaalne koolieelne lasteasutus, mis tagab laste hoolduse ja kvaliteetse kooli ettevalmistuse.

Rühmade üldandmed ja laste arv (EHIS:11.05.2017a)

Käesoleval õppeaastal töötas majas 10 rühma .

Lasteaia teenust kasutas 147 last (EHIS – 11.05.2017)

Rühm	Kogus	Vanus
Sõimerühmad	2	1 - 3-aastased
Liitrühm	2	2 - 6-aastased
Aiarühmad	3	3 - 7-aastased (vanuse järgi)
Erirühmad	3	3 - 7-aastased
Kokku	10	1 – 7-aastased

7 rühma on vene õppekeelele, kus 2 sõimerühma, 3 erirühma, 1 liitrühma.

3 rühma töötab osalise keelekümblusmetoodika järgi, kus õppe- ja kasvatustegevus toimub

eesti ja vene keeles.

Rühmad kannavad omapäraseid nimetusi: Solnõško, Tsõpljata, Laduški, Sipsik, Kapelki, Kiisu – Miisu, Mesimumm, Rukkilill, Muravjõški.

	Rühm	Laste vanus	Õppe keel	Rühma liik	Õpetajad, õpetajaabid	Spetsialistid
1	Solnõško	1 – 3 aastased	vene	Sõimerühm	Kristina Melnikova Jelena Petrova Tatjana Fjodorova	
2	Tsõpljata	2 – 6 aastased	vene	Liitrühm	Olga Šelgunova Valentina Sprõgova Dina Dervis	
3	Laduški	1 – 3 aastased	vene	Sõimerühm	Elena Chistyakova Marina Korepova Jekaterina Zõrjanova	
4	Sipsik	4 – 5 aastased	eesti/vene	Osaline keelekümbus	Yulia Lotta Natalia Dorš Julia Andreeva	
5	Kapelki	3 – 7 aastased	vene	Tasandusrühm	Ritta Andriasova Zoja Golubeva Liudmila Karachevtseva	Elena Netrusova
6	Kiisu - Miisu	5 – 6 aastased	vene	Osaline keelekümbus	Natalia Tarassova Hanneli Laht Anna Riimast	Jelena Maletina
7	Mesimumm	6 – 7 aastased	eesti/vene	Osaline keelekümbus	Kairi-Merle Kostina Nadežda Arikainen Tatjana Kuznetsova	Jelena Maletina
8	Rukkilill	3 – 4 aastased	vene	Sobitusrühm	Valentina olland Irina Domnina Valentina Pavlova	
9	Muravjõški	2 – 7 aastased	vene	Kehapuudega rühm	Irina Salumets Svetlana Medvedeva Nadia Poliakova	Irina Shevtsova
10	Raduga	3 – 7 aastased	vene	Arendusrühm	Liudmilla Nikolaeva Žanna Kolõbanova Maria Maksimenko	Elena Netrusova

Kokku lapsi: 147 (EHIS:11.05.2017)

Lasteaia personal

Kohtla-Järve lasteaed Aljonuška personal koosneb 52-st töötajast, neist pedagooge on 26 (EHIS:02.05.2017)

	Kokku
Direktor	1
Õppealajuhataja	1
Õpetaja	18
Muusikaõpetaja	1
Liikumisõpetaja	1
Logopeed	2
Eripedagoog	-

Eesti keele õpetaja	1
Kokku	26

Laste igapäevast tegevust korraldavad kaks rühma õpetajaid, kes töötavad 1,0 ametikohaga ja õpetajaabi 1,0 ametikohaga. Sõimerühmades töötab üks pedagoog 1,0, lapsehoidja 0,9 ja õpetajaabi 1,0 ametikohaga.

Lasteaias töötavad: muusikaõpetaja, liikumisõpetaja, eesti keele õpetaja, 2 logopeedi, eripedagoog ja füsioterapeut

Lasteaias töötab personal, kes teab ja jagab lasteaia missiooni, tema põhiväärtusi.

Lasteaias töötavad pedagoogid suure pedagoogilise kogemusega ja samuti ka noored õpetajad. 96 % pedagooge vastab kvalifikatsioonile, 2 õpetajat õppivad Tartu Ülikooli Narva Kolledžis. Pedagoogidel on võimalus end täiendada.

Lasteaia eripära

Lasteaias töötab 10 rühma: kaks neist on sõimerühmad, üks liitrühm, kolm osalise keelekümbelse rühma venekeelse emakeelega lastele, kus korraldab üks õpetaja õppe- ja kasvatustegevusi eesti keeles, teine vene keeles.

Lasteaia eripära on kolm erirühma: kehapuudega laste rühm, tasandus- ja arendusrühm. Lasteaias on sobitusrühm, kus erivajadustega lastele luuakse tingimused kasvamiseks sobitusrühmas koos teiste lastega. Lastel on võimalik saada tervist ja arengut toetavaid teenuseid lasteaiaspesialistidest, vajaduse korral koostatakse lapsele individuaalne arengukavakava. Lapsed õpivad üksteisega arvestama, teineteise erinevusi mõistma ja kaaslasti vajalikul määral abistama.

Oma töös järgib lasteaed järgmisi põhimõtteid:

- erivajadustega lastele võrdsed võimalused;
- erivajadustega laste vanemate toetamine lapse arengu ja kasvatamise küsimustes;
- erivajadustega lastele nende arenguks tingimuste loomine.

Juba 12 aastat töötab lasteaia lapse varajase arengu kool (beebikool), mis on mõeldud lastevanematele, kelle lapsed ei külasta koolieelset lasteasutust. Tegevused toimuvad kaks korda kuus ning on tasuta. Noortel vanematel on võimalus saada infot lapse varajase arengu kohta ja praktilisi nõuandeid lapse arendamise võimalustest.

Aastate jooksul on lasteaial välja kujunenud oma traditsioonid, mille abil püütakse hoida ning kujundada lasteaia mainet. Igal aastal toimuvad järgmised traditsioonilised üritused: sügislaul, sügiskompositsioonide näitus, mardi- ja kadripäev, isadepäev, tervisenädal, jõulud (päkapikud, jõulupidu), sõbrapäev, vabariigi aastapäev, vastlapäev, teatripäev, lihavõttepüha, südamekuu, emadepäev, lasteaia pidulik lõpetamine.

Lastele on loodud soodsad õppe-, kasvu- ja mängutingimused ning tagatud arendav õpi- ja kasvukeskkond: igas rühmaruumis on didaktilised mängud, eale vastavad raamatud ja eri liiki konstruktorid. Rühmaruumides ja kabinetides on tehnilised õppevahendid. Lasteaias on võimlemissaal, muusikasaal, eesti keele kabinet, väike saal ravivõimlemiseks, logopeedi kabinet, eripedagoogi kabinet, tervishoiutöötaja kabinet.

Lasteaial on suur õueala, on olemas spordiväljak. Õueatraksioonid on heas korras. Kõik laste tegevused toimuvad mängulises vormis, kasutatakse rohkesti erinevaid arendavaid õppevahendeid.

Lasteaia teeninduspiirkond on Kohtla-Järve linn. Lasteaed töötab linnavalitsuse kinnitatud eelarve järgi. Lasteaia rahastamine toimub linna eelarvest ning lastevanemate makstavast osalustasust, mis koosneb vanemate poolt kaetava kulu osast ja lapse toidukulu päevamaksumusest.

2017.a. astus lasteaed Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikku.

Missioon, visioon, põhiväärtused

Missioon

Lasteaed Aljonuška loob tingimused lapse arenguks, tervisliku eluviisi kujundamiseks, ümbritseva keskkonna säästlikuks kohtlemiseks ja lapse lõimimiseks Eesti ühiskonda koostöös lapsevanematega, arvestades tema individuaalsust ja eripära.

Visioon

Lasteaed Aljonuška on konkurentsivõimeline koolieelne lasteasutus, kus:

- on loodud head tingimused laste õpetamiseks, kasvatamiseks ja tervendamiseks;
- lapsed saavad professionaalsete õpetajate käe all teadmisi, oskuseid
- tagab erivajadustega laste arengut soodustavad tingimused;
- avatud muutustele ja arengule.

Põhiväärtused

Professionaalsus – personalil on teadmised ja oskused lapse arengu- ja valikuvõimaluste toetamiseks, töötajad on positiivsed ja avatud ning õpihimulised, austavad ja hoiavad üksteist.

Koostöö – huvigruppide soovide ja ettepanekutega arvestamine

Turvalisus - väärtustatakse tervist ja tagatakse ohutust, ollakse lapsele toeks tema mängudes, avastustes ja rõõmudes ning õpihimus.

Innovaatiivsus - lasteaed on avatud uutele ja innovaatilistele ideedele.

Loovus - personal on kujutlusvõimeline ja leidlik oma töös, mis kandub lastele.

Keskkonnateadlikkus - lasteaia töötajad väärtustavad loodust ja keskkonda hoidvat ja säästvat mõtteviisi ning käitumist.

Tervislikkus - tervislikud eluviisid, mitmekesised liikumisvõimalused ja tervislik toit.

2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

Üldeesmärk

- Jatkata laste kehalise, vaimse, sotsiaalse, sealhulgas kõlbelise ja esteetilise arengu toetamist, et kujuneksid eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.
- Tugevdada iga lapse psühhilist, emotsionaalset, sotsiaalset ja vaimset tervist, kujundada edendava ja soodustava keskkonda ning suurendada laste tervisjõudlust.
- Lasteaia ja pere koostöös on tugevnenud ühtsed väärtused, mille toel laps on hooliv, enda ja kaaslastega toimetulev, õnnelik ja õpihimuline.

Tegevused:

- Peame tähtsaks laste koolivalmiduse toetamist lähtudes laste eripärast ja toetame laste sujuvat üleminekut kooli.
- Jälgime, et õppekasvatuse valdkonnad oleksid omavahel integreeritud ja tagatud oleks kogu tegevuse seotus ja mängulisus.
- Jätkame lastele arengut soodustava keskkonna loomist (mänguvahendid, nukunurgad, rühma mööbel vastavalt kasvule jne.)
- Teeme sisukat koostööd lastevanematega ja koostööpartneritega.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid 2017-2018 õppeaastaks

- Laps väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult.
- Lapsel kujuneb terviklik ja positiivne minapilt ning ümbritseva keskkonna mõistmine integreeritud tegevuse kaudu.
- Laps tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu, soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega.
- Lastevanemate kaasamine õppeprotsessi

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted tulenevad õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest ja on arendava tegevuse aluseks lasteaias:

- 1.Lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali kasutamine
- 2.Lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine.
- 3.Lapse loovuse toetamine
- 4.Mängu kaudu õppimine
- 5.Humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine
- 6.Lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine
- 7.Lapsele turvatunde ja eduelamuse tagamine
- 8.Üldõpetusliku tööviisi rakendamine
- 9.Kodu ja lasteasutuse koostöö
- 10.Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripära arvestamine (RÕK § 4 lg1).

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu ja harjutamise kaudu. (RÕK § 5 lg1)

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse lapse eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, tervist. Pedagoogid on lapse arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad. (RÕK § 5 lg2)

Laps on õppe- ja kasvatustöös aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuse kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima. (RÕK § 5 lg3)

Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- seostada uusi kogemusi varasemate teadmistega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega. (RÕK § 5 lg4)

4. LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED (RÕK 4. peatükk)

Üldoskused 6 – 7 aastased (RÕK 4. peatükk § 11)

Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma (RÕK § 11 lg1):

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) enesekohased oskused.

Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides (RÕK § 11 lg2).

4.1 Tunnetus- ja õpioskused (RÕK 4. peatükk § 13)

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni (RÕK § 13 lg1)

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel (RÕK § 13 lg2)

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps (RÕK § 13 lg3):

- 1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;
- 4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- 5) tegutseb uudes olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- 6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- 7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 8) kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist.

4.2 Sotsiaalsed oskused (RÕK 4. peatükk § 14)

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest (RÕK § 14 lg1)

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- 3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- 4) osaleb rühma reeglite kujundamisel;
- 5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- 6) loob sõprussuhteid;
- 7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- 8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- 9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 10) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 11) selgitab oma seisukohti (RÕK § 14 lg2).

4.3 Enesekohased oskused (RÕK 4. peatükk § 15)

Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist (RÕK § 15 lg1)

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps :

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- 2) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
- 3) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 4) algatab mängu ja tegevusi;
- 5) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- 6) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
- 7) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
- 8) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppes koristab enda järelt (RÕK § 15 lg2).

4.4 Mänguoskused (RÕK 4. peatükk § 12)

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus (RÕK § 12 lg1).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- 2) rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- 3) algatab erinevaid mängu ja arendab mängu sisu;
- 4) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 5) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 7) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- 8) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid (RÕK § 12 lg2) .

5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

Õppeaasta töökorraldus (RÕK §6)

Lasteasutus korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Lasteaia-aasta algab Kohtla-Järve lasteaias Aljonuska 01. septembril ja lõpeb 31. augustil.

Õppe- ja kasvatustegevuse alused

- Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus lähtub Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast.
- Vastavalt õppekavale toimub õppe- ja kasvatustegevus lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemade kaudu.
- Teemade planeerimine lasteaias tugineb aastaringile looduses ja rahvakalendri tähtpäevadele.
- Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias jaotub kuueks põhivaldkonnaks, kus õpetaja planeerib ja viib integreeritult läbi erinevaid tegevusi.

Mina ja keskkond

Keel ja kõne

Matemaatika

Kunst

Liikumine

Muusika

Eesti keel kui teine keel

Tegevuse planeerimisel arvestab õpetaja lapse vanuse ja arenguliste iseärasustega.

Liikumis- ja muusikatundide paremaks planeerimiseks on määratud tegevuse kestus

Vähemalt kord nädalas viiakse liikumistegevused kõikidele vanusegruppidele läbi õues.

Laste vanus	Tegevuste ajaline kestus
kuni 3aastastel lastel	10- 15 minutit
3- 4 aastastel lastel	15- 20 minutit
4- 5 aastastel lastel	20- 25 minutit
5- 6 aastastel lastel	25- 30 minutit
6- 7 aastastel lastel	35 minutit

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine, analüüs ja hinnang

- Lasteaia õppe- ja kasvatustöö planeerimisel lähtutakse lasteaia õppekavast ja õppeaasta ajalisest korraldusest.
- Igal õppeaastal püstitatakse õppe- ja kasvatustegevusele eesmärgid, mis tulenevad hinnangust eelmise õppeaasta tegevusele. Planeeritud eesmärgid ja vastavad tegevused kajastuvad lasteaia aasta tegevuskavas.
- Töö ja eesmärkide täitmise põhjalik analüüsimine ja hinnangu andmine toimub õppeaasta lõpul pedagoogilises nõukogus. Analüüsist tulenevalt tehakse ettepanekud järgmise õppeaasta tegevussuundade ja eesmärkide osas.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

Päevakava

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütm, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Kohtla-Järve lasteaed Aljonuska õppe-kasvatustöö aluseks on riikliku alushariduse raamõppekava alusel koostatud asutuse õppekava. Sellest lähtuvalt koostatakse rühmades tegevus- ja päevakava. Rühma õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale. Seal on määratud vastavalt eale laste päevarütm, kus igapäevatoimingud vahelduvad pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevustega. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.

Töö lasteaias algab kell 7.00 ja lõpeb kell 18.00.

Kellaeg	Tegevus
7.00 – 8.15	1. Laste vastuvõtt 2. Hommikune vaba mäng, individuaalne tegevus <ul style="list-style-type: none"> •õppe- ja loovmängud •vaba tegevus •info jagamine lastevanematega
8.10 – 9.00	Homnikusöök
9.00 – 10.30	Planeeritud tegevused Mängud toas
10.30 – 11.30 (sõim 10.00 – 11.00)	1. Ettevalmistused õuemeinekuks 2. Õues viibimine <ul style="list-style-type: none"> •mängud •vaatlused •jalutuskäigud •likumismängud •vaba tegevus jm
11.30 – 12.30	Lõunasöök
12.30 – 15.00 13.00 – 15.00	Puhkeaeg, lõunauinak
15.00 – 15.15	1. Riietumine 2. Vaba tegevus <ul style="list-style-type: none"> •individuaalne töö lastega •õppe- ja loovmängud
15.20 – 16.00	Õhtusöök
16.00 – 18.00	1. Muud tegevused 2. Vabad mängud toasvõi õues 3. Koju minek <ul style="list-style-type: none"> •info jagamine lastevanematega

Traditsioonilised üritused

Lasteaia ürituste plaan koostatakse iga õppeaasta alguses Pedagoogilise nõukogu poolt.

Lasteaia ürituste plaani koostamisel lähtutakse lasteaia õppeaasta temaatikast, traditsioonilistest üritustest, rahvuslikest tähtpäevadest.

Tähtpäevad. Rahvakalender.

- Tarkusepäev. Teadmiste päev
- Õpetajatepäev
- Sügispidu
- Mardipäev
- Isadepäev
- Kadripäev
- Aljonuška sünnipäev
- 1 advent
- Jõulud
- Uus aasta
- Talisordipäevad
- Sõbrapäev
- Vastlapäev
- Eesti Vabariigi aastapäev
- Teatripäev
- Kevadpühad. Lihavõttepüha
- Emadepäev
- Lõpupeod
- Lastekaitsepäev

Spetsialistide õppe- ja kasvatustöö planeerimine.

Muusikaõpetaja, liikumisõpetaja, eesti keele õpetaja planeerivad õppe- ja kasvatustegevust kuude kohta, logopeed kuu kohta lähtuvalt aasta temaatilisest kavast.

Logopeedi dokumentatsioon:

- 1) Individuaalsed kõnearengukaardid
- 2) Temaatiline aastakava (leksika)
- 3) Laste individuaalse töö päevik
- 4) Laste individuaalne arendustegevuste plaan õpetajatele
- 5) Laste nimekiri
- 6) Logopeedi töögraafik
- 7) Koostöö lastevanematega portfolio
- 8) Individuaalsed arengukavad
- 9) Nõustamiskomisjoni otsuste koopiad

Rühma aasta projektid

Iga õppeaasta alguses esitavad rühmaõpetajad tegevuskava osana projektikava. Projekti teema valik on seotud laste arenguliste iseärasustega, rühma eripäraga ning eelmise aasta analüüsiga. Projekti

kestus sõltub projekti teemast. Projekti kavandamisel kaasatakse lapsi ja lastevanemaid, tehakse koostööd teiste rühmadega ja lasteaedadega. Projekti kava ja teema on õpetaja isikliku arendusteema valiku aluseks.

Lasteaia aasta projektid

Lasteaed Aljonuška 2017-2018 õppeaastal osaleb projektides HITSA programmiga – Bee-Botide kasutamine ja KIK programmiga - „Keskkonna väärtustajad“

Bee-Bot põrandarobot

Bee-Bot põrandarobot on õpetaja abiline ja laste sõber, kes aitab anda ülesandeid ning leida õigeid vastuseid, kasutades õpimatte. Sobib lastele alates kolmandast eluaastast.

Õppevahendi eesmärk

Bee Bot põrandaroboti eesmärk on lihtsalt ja lapsesõbralikult tutvustada lastele alates kolmandast eluaastast esimesi teadmisi seadmete juhtimisest ja programmeerimisest ning arendada nende suunavat ja kirjeldavat kõnet läbi roboti käitumise selgitamise.

Õppevahendi lõimingu näited

Bee-bot robotit on võimalik lõimida järgnevalt:

- 1) mina ja keskkond – isekoostatud mati kasutamine, kus on loodust, kodu, tegevusi jne käsitlevad pildid;
- 2) keel ja kõne – laps jutustab pildi põhjal ruutudest, kus mesimumm peatub, õpib tähti, lahendab ristsõna, koostab lauset vms;
- 3) eesti keel, kui teine keel – laps õpib isekoostatud matilt piltide abil uusi sõnu või väljendeid;
- 4) matemaatika – laps õpib loetama või arvutama mesilast õigetele numbritele suunates;
- 5) kunst – lapsed loovad ise mesilasele liikumismatte või meisterdavad/kaunistavad riideid;
- 6) muusika – lapsed õpivad iseloodud mati pealt noote või muusikariistu;
- 7) liikumine – lapsed teevad võimlemisharjutusi, mida mesimumm näitab isekoostatud mati peal.

6. ÕPPE- JA KASVATUSVALDKONDADE EESMÄRGID JA SISU (RÕK 5. peatükk)

Õppe- ja kasvatustegevuse sisu ja lõimivad tegevused (RÕK 5. peatükk § 16)

Õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja -tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning mitmesugused liikumis-, muusika- ja kunstitegevused (RÕK § 16 lg1)

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse seitsmes valdkonnas :

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;
- 3) eesti keel kui teine keel;
- 4) matemaatika;
- 5) kunst;
- 6) muusika;
- 7) liikumine (RÕK § 16 lg2).

6.1 Valdkond *Mina ja keskkond* (RÕK 4. peatükk § 17)

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps :

- 1) mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- 2) omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- 3) väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
- 4) väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ning ohutult;
- 5) väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- 6) märkab nähtusi ja muutusi looduses (RÕK § 17 lg1).

Valdkonna *Mina ja keskkond* sisu :

- 1) sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldnimelikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha; ohuallikad ning ohutu käitumine;
- 2) looduskeskkond: kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele;
- 3) tehiskeskkond: ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus, virtuaalkeskkond (RÕK § 17 lg2).

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel :

- 1) valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust;
- 2) suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid;
- 3) lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust;
- 4) suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma tervises seisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järeltusi tegema;
- 5) suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult

käituma (RÕK § 17 lg3).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps :

- 1) tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms;
- 2) kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- 3) nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;
- 4) nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone;
- 5) mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;
- 6) oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;
- 7) julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;
- 8) kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;
- 9) järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;
- 10) suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;
- 11) kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
- 12) kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;
- 13) selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;
- 14) selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest;
- 15) mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
- 16) kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
- 17) teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita (RÕK § 17 lg4).

6.2 Vald kond Keel ja kõne (RÕK 4. peatükk § 18)

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps :

- 1) tuleb toime igapäevases suhtlemises;
- 2) kasutab kõnes õiget hääldust, sobivaid grammatilisi vorme ja mitmekesisist lauseehitust;
- 3) tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused (RÕK § 18 lg1).

Valdkonna *Keel ja kõne* sisu :

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine ja kirjutamine, lastekirjandus (RÕK § 18 lg2).

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel :

- 1) lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;
- 2) peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalses suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
- 3) suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesisid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- 4) õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult;
- 5) mitmekesisistatakse kirjutamise harjutusi, kasutades erinevaid vahendeid, värvusi jmt. (RÕK § 18 lg3)

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps :

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- 3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- 6) kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördvorme ainsuses ja mitmuses;
- 7) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 8) hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- 9) tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjpildis ära mõned sõnad;
- 10) kirjutab joonistähtedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- 11) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule (RÕK § 18 lg4).

6.3 Valdkond *Eesti keel kui teine keel* (RÕK 4. peatükk § 19)

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps :

- 1) tunneb huvi eesti keele ja kultuuri vastu;
- 2) soovib ja julgeb eesti keeles suhelda nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega;
- 3) tunneb ära ja saab aru eestikeelsetest sõnadest ning lihtsamatest väljenditest;
- 4) kasutab lihtsamaid eestikeelseid sõnu ja väljendeid igapäevases suhtlemises (RÕK § 19 lg1).

Valdkonna *Eesti keel kui teine keel* sisu :

- 1) kuulamine;
- 2) kõnelemine;
- 3) Eesti kultuuri tutvustamine (RÕK § 19 lg2).

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel :

- 1) peetakse oluliseks eesti keelt kuulata ja omandada keeleoskus tegevuste käigus, kus sõnalist suhtlemist toetab kontekst (nt ümbritsevad esemed jmt);
- 2) pööratakse erilist tähelepanu erinevate meelte kaasamisele ja näitlikustamisele: kasutatakse miimikat, kehakeelt, žeste, intonatsiooni, muusikat, rütmi ja mitmesuguseid näitlikke vahendeid;
- 3) suunatakse last õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes ning suhtlemisel, luuakse selleks lapsi huvitavaid olukordi, sh väljaspool lasteaeda (kauplus, teater, spordivõistlus, õppekäik jm);
- 4) korratakse õpitud erinevates kontekstides ja suhtlussituatsioonides, keeleõpet seotakse teiste tegevustega – liikumine, laulmine, käeline tegevus, vaatlemine jm;
- 5) vestlusteemade valimisel lähtutakse lapse kogemustest, samateemalistest vestlustest rühmas või kodus (emakeeles);
- 6) valitakse mitmekesiseid pildirikkaid ja lihtsama keelega raamatuid ettelugemiseks ja ühiseks lugemiseks;
- 7) pedagoog rõhutab õige kõne mudelite kasutamist ning osutab vigadele delikaatselt, sõna või fraasi korrektsena korrates (RÕK § 19 lg3).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps :

- 1) mõistab lihtsamat argiteemalist eestikeelset kõnet;
- 2) tunneb ära ja mõistab õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutab neid oma kõnes;
- 3) saab aru korraldusest ja toimib vastavalt;
- 4) saab aru lihtsast küsimusest ning vastab sellele õpitud sõnavara piires;
- 5) kasutab kõnes sobivaid viisakusväljendeid;
- 6) teab peast eestikeelseid luuletusi ja laule;
- 7) oskab nimetada mõningaid Eesti kohanimesid, tuntud inimesi (RÕK § 19 lg4).

6.4 Valdkond *Matemaatika* (RÕK 4. peatükk § 20)

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps :

- 1) rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- 2) järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste põhjal;
- 3) tunneb lihtsamaid ajamõisteid ja kirjeldab ning järjestab oma igapäevategevusi;
- 4) mõtestab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- 5) mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
- 6) tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid;
- 7) näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes (RÕK § 20 lg1).

Valdkonna *Matemaatika* sisu :

- 1) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid (RÕK § 20 lg 2).

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel :

- 1) suunatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- 2) harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- 3) seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisaistingut;
- 4) suunatakse last ümbritsevat keskkonda matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);
- 5) toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist – erinevates objektides sarnaste ning erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu (RÕK § 20 lg 3).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps :

- 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- 2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- 3) teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- 4) liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, -, =;
- 5) koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti;
- 6) järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- 7) rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- 8) kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- 9) oskab öelda kellaega täistundides;
- 10) nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;
- 11) mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nööre vms);
- 12) eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- 13) leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid (RÕK § 20 lg 4).

6.5 Valdkond *Kunst* (RÕK 4. peatükk § 21)

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps :

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;

- 2) kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutusmaailma;
- 3) vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
- 4) kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid;
- 5) kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- 6) vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut (RÕK § 21 lg1).

Valdkonna *Kunst* sisu :

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest, kunstist (RÕK § 21 lg2).

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel :

- 1) antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;
- 2) suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
- 3) kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;
- 4) arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
- 5) julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;
- 6) viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;
- 7) suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töödesse tolerantse suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut (RÕK § 21 lg1).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps :

- 1) leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- 2) väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- 3) kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- 4) kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- 5) keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- 6) loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- 7) koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;
- 8) kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu (RÕK § 21 lg4).

6.6 Valdkond *Muusika* (RÕK 4. peatükk § 22)

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps :

- 1) tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
- 2) suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- 3) suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
- 4) suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi (RÕK § 22 lg1).

Valdkonna *Muusika* sisu :

- 1) laulmine;
- 2) muusika kuulamine;
- 3) muusikalis-rütmiline liikumine;
- 4) pillimäng (RÕK § 22 lg2).

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel :

- 1) on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalane tegevus;
- 2) kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- 3) arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- 4) kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu *Keel ja kõne*, *Kunst* jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul;
- 5) seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;
- 6) muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega (RÕK § 22 lg3).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps :

- 1) laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- 2) laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi;
- 3) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- 4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- 5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 6) mängib eakohastel rütm- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- 7) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansamblis;
- 8) liigub vastavalt muusika meeolule;
- 9) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu (RÕK § 22 lg4).

6.7 Valdkond *Liikumine* (RÕK 4. peatükk § 23)

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps :

- 1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- 2) suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- 3) tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- 4) mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- 5) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid (RÕK § 23 lg1).

Valdkonna *Liikumine* sisu :

- 1) kehalise kasvatusalaste teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika (RÕK § 23 lg2).

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel :

- 1) arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;
- 2) rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;

- 3) peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
- 4) suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;
- 5) mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordinaatsiooni, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist (RÕK § 23 lg3).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps :

- 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- 4) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- 5) säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- 7) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- 8) sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- 9) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 10) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- 11) mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);
- 12) peab kinni kokkulepitud mängureglitest;
- 13) nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi (RÕK § 23 lg4).

7. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED NING KORRALDUS (RÕK §2 lg4 p4)

Lapse arengu hindamise põhimõtted (RÕK 6.peatükk §24)

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga (RÕK 6.peatükk §24 lg 1)

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatustsüklist. Pedagoogid viivad vaatlusi läbi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes (RÕK 6. peatükk §24 lg 2)

Lapse arengu hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused (RÕK 6. peatükk §24 lg 3)

Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi (RÕK 6. peatükk §24 lg 4)

Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab, milliseid meetodeid kasutada lapse arengu hindamisel. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust (RÕK 6. peatükk §24 lg 5)

Vähemalt üks kord õppeaastas viib pedagoog lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguestluste, mis:

- 1) annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest;
- 2) selgitab lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes (RÕK 6. peatükk §24 lg 6)

Lapse arengu hindamise ja arenguestluste tulemus dokumenteeritakse «Isikuandmete kaitse seaduses» sätestatud tingimustel (RÕK 6. peatükk §24 lg 7)

Lapse arengu hindamise eesmärgid:

- määratleda lapse arengulised saavutused;
- selgitada välja lapse erivajadused, õppimise ja õpetamise eripära;
- koostada lapsele individuaalne õppekava (vajadusel);
- aidata lapsel ise enda arengut ja edasiminekut näha;
- toetada lapse õppimist.

Lapse arengu hindamise mudel – **keskkonna mudel**, mis tähendab:

–hindamisse kaasatakse võimalikult palju lapsega seotud isikuid (lapsevanem, õpetaja, muusikaõpetaja, liikumusõpetaja, logopeed, psühholoog jt)

–hindamisel on oluline lapsekesksus ja valdkondade paljusus, et last hinnataks kui tervikut, mitte tema arengu eri valdkondi.

Lapse arengu hindamise korraldus

Lapse arengu hindamisel kasutatakse kõige enam vaatlusmeetodit. Soovitav on märkmeid teha, kasutada võib vaatluslehti või -vihikuid.

Sobivad on ka kaudsed meetodid, näiteks intervjuud, vestlused, testid, laste tööde analüüs. Kasutatavaid meetodeid tutvustatakse vanematele. Tunnustatakse toimetulekut, arenemist (edasiminekut), positiivseid hoiakuid ja huvi. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest endast lähtuvalt, väärtustades saavutatut.

- Kehaline areng – hindamisel vaadeldakse eelkõige lapse üld- ja peenmotoorikat: koordineerimise, kõndi, rühti, tasakaalu, painduvust, täpsust, näo- ja sõrmelihaste kontrolli oskust ning jõudu ja vastupidavust
- Vaimne areng – hindamisel vaadeldakse psüühiliste protsesside ja kujutluste ning õppimise alusoskuste arengut, kõne kasutamise ja mõistmise hindamine
- Sotsiaalse arengu hindamisel vaadeldakse lapse tegutsemist ja suhtlemist teiste laste ja täiskasvanutega, lapse tegevuste, eelkõige mängu arengut, iseseisvust, toimetulekuoskusi, emotsioonide kontrolli ja väljendamise oskust, kollektiivis kohanemist, kõlbelist ja esteetilist arengut
- Kogu õppeaasta vältel jälgib õpetaja pidevalt lapse arengut (Lisa 6):
- Lapse kordaminekud ja individuaalse töö vajaduse märgib õpetaja rühmapäevikusse
- Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava (Lisa 5)
- Alusmaterjalid, millele toetudes laste arengut hinnatakse on koondatud vanuseastmeti mappidesse, mis sisaldavad:
arengu hindamislehte (Lisa 2);
arengu hindamise vahendeid.
- Mapi kasutamisel lähtutakse põhimõtetest:
arengu hindamine toimub individuaalselt ja mänguliselt;
arengut kirjeldatakse lapse saavutusi väärtustades ja individuaalset eripära arvestades.
- Lasteaeda tultes seatakse igale lapsele sisse isiklik arengumapp, mis on aluseks lapse arengu hindamisel kuni kooli minekuni. Arengumappi kogutakse kõikides rühmades:
–lapse vabu joonistusi;
–käeliste tegevuste käigus valminud lapsele enam meeldinud töid (koos lapsepoolse põhjendusega);
–töölehti.
–Lisaks õpetajate vabal valikul muid konkreetse lapse arengut illustreerivaid materjale (jutustused, testid, küsitlused jms).

Arengukirjeldus ja ettevalmistuslehe säilitab õpetaja kaitstult kõrvaliste isikute eest. Kui laps lahkub lasteaiaast annab õpetaja arengumapi sisu, arengutabelid, perevestluse lehed kaasa.

Arengukirjelduste koostamisel, sõnalise hinnangu andmisel on orientiiriks lapse arengu eeldatavad tulemused kolme-, viie- ja seitsmeaastaseks saamisel. Selline jaotus on tinglik, sest üht ja sedasama näitajat on võimalik vaadelda eri aspektidest. Lapse arengu eeldatavaid tulemusi ei käsitata kõigile kohustuslikuna, need on teatud üldtunnustatud tähised, mis aitavad kavandada lapse arenguks vajalikke tegevusi.

Lapse arengumapp.

Lapse arengumapp on dokumentide kogum informatsiooni kogumiseks lapse arengu kohta lasteasutuses, mis aitab märgata lapse eripära ja fikseerida tema arengut. Arengumappi koostavad rühma õpetajad vajadusel kaasates spetsialiste. Arengumapp sisaldab vähemalt 2 korda õppeaastas iga lapse arengu hindamiseks kasutatud materjali. Arengumappi koostamisel on oluline järjepidevus ja süsteemsus. Arengumapp käib kaasas lapsega kogu lasteaia perioodi. Lapsevanemal on õigus tutvuda lapse arengumapiga. Arengumapi sisu on kaitstud „Isikukaitse seadusega“ sätestatud.

Arengumapi oodatav sisu:

1. Tiitelleht.
2. See olen mina. Vähemalt 1 kord aastas.
3. Analüüsitud arengu kajastavad tööd (kunst, testid, kõnelused, jne) Vähemalt 2 korda aastas.
4. Intervjuud. Vähemalt 1 kord aastas.
5. Analüüsitud vaatlused. Vähemalt 2 korda aastas.
6. Märkused (jooksvalt).
7. Arengukaart. Vähemalt 1 kord aastas, kevad.
8. Arenguvestluse protokoll. Vähemalt 1 kord aastas, kevad

Koolivalmiduse hindamine

•Põhimõtted:

Valmisolek õpingute alustamiseks kujuneb samm-sammult kogu lapse koolieelse elu jooksul ning seda mõjutavad nii sünnipärased eeldused ja võimed kui ka kasvukeskkond, milles laps elab ja areneb, aga ka inimesed, kes temaga suhtlevad ja tema arengut suunavad.

Koolivalmidus on lapse valmisolek õpitegevuse alustamiseks, mis väljendub lapse soovis õppida, omandada uusi teadmisi, jälgida ja täita täiskasvanu selgitusi, korraldusi.

Koolivalmidus ei tähenda pelgalt lugemis- ja kirjutamisoskust, see on lapse valmisolek kohaneda uute reeglitega uutes tingimustes. Et viia laps kooliküpsuseni, on vajalik koostöö kodu ja lasteaia vahel.

Koolivalmidust vaadeldakse läbi 4 arenguaspekti:

- mänguoskused;
- tunnetus- ja õpioskused;
- sotsiaalsed oskused;
- enesekohased oskused.

KVK - Koolivalmiduskaart (LISA 4)

Lasteasutuse õppekava läbinule annab lasteasutus välja koolivalmiduskaardi, milles on kirjeldatud lapse arengu tulemused. Vanem esitab koolivalmiduskaardi kooli, kus laps asub täitma koolikohustust (KELS, 3.peatükk §16)

Koolivalmiduskaardi sisseseadmine ja selle täitmise üldnõuded Koolivalmiduskaart on dokument, milles kirjeldatakse laste, kes on saanud enne käimasoleva aasta 1. oktoobrit seitsmeaastaseks või kelle vanemad taotleavad põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (PGS § 7 lõike 5 alusel) koolikohustuslikust east noorema lapse kooli õppima asumist või kellel on nõustamiskomisjoni soovitusel koolikohustus ühe õppeaasta võrra edasi lükatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (PGS § 9 lõike 3 alusel) arengu tulemusi üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed.

Koolivalmiduskaardi allkirjastavad selle koostamisel osalenud isikud, sh õpetaja, tugispetsialist, vanem (eestkostja) ja lasteasutuse direktor või selleks volitatud isik.

Koolivalmiduskaardi vormi kehtestab lasteasutuse direktor lasteasutuse õppekavas.

Koolivalmiduskaardile märgitakse lapse lasteasutuses viibitud ajaperiood.

Koolivalmiduskaardile kantud käesoleva paragrahvi lõikes 1 nimetatud andmeid säilitab lasteasutus 5 aastat

8. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS (RÕK §2 lg4 p5)

•Üldsätted

Keha-, kõne-, meele- või vaimupuuetega ning eriabi või erihooldust vajavatele lastele (edaspidi erivajadustega lapsed) loob valla- või linnavalitsus võimalused arenemiseks ja kasvamiseks elukohajärgses lasteasutuses (KLS 2 peatükk §14 lg1)

Erivajadustega lastele luuakse tingimused kasvamiseks sobitusrühmades koos teiste lastega (KLS 2 peatükk §14 lg2)

Kui elukohajärgses lasteasutuses puuduvad võimalused sobitusrühma moodustamiseks, moodustab valla- või linnavalitsus erirühmad või asutab erilasteaiad (KLS 2 peatükk §14 lg3)

Erivajadustega laps käesoleva määruse tähenduses on laps, kelle võimetest, tervises seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas. (RÕK 3 peatükk § 8 lg1)

Samuti kuuluvad siia alla eriandekusega (näiteks muusikaline eriandekus) lapsed, teisest kultuuri- ja keelekeskkonnast pärit lapsed ja ka erinevatel põhjustel koolipikendust saanud lapsed.

Lasteasutus toetab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga peret lapsele oma keele ja kultuuri tutvustamisel ning eesti keele ja kultuuri väärtustamisel (RÕK 3 peatükk § 8 lg4)

Erivajadusest annavad teada lasteasutuse juhatajale lapse vanemad. Koostöös juhataja ja tegevjuhiga leitakse konkreetsele lapsele talle sobivaim rühm lasteasutuses. Vastavalt lapse arengu jälgimisel saadud tulemustele teevad õpetajad vajadusel lapsevanemale ettepaneku lapsega spetsialistide poole pöördumiseks ja erivajaduse kindlaks määramiseks.

Vajadusel koostavad rühma pedagoogid õppeaasta algul koostöös logopeedi/eripedagoogi jt spetsialistidega ning lapsevanemaga lapsele individuaalse arenduskava. Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest ning lapse edasistest vajadustest (RÕK 3 peatükk § 8 lg3)

Erivajadustega lapse, sealhulgas andeka lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse direktor (RÕK 3 peatükk § 8 lg2)

Lapse õpetajad teevad koostööd lasteaias liikumis- ja muusikaõpetajaga, logopeediga. Vajadusel leitakse võimalus tegeleda lapsega individuaalselt.

Tihedat koostööd tehakse ka lapsevanematega, et õigeaegselt ja tulemuslikult aidata erivajadustega last.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted:

- laste erivajaduste võimalikult varane märkamine ja võimete väljaselgitamine ning arengutaseme kirjeldamine;

- lapse arengupotentsiaali maksimaalne ärakasutamine;
- laste arengu soodustamine läbi mängu, lapsekeskses ja turvalises keskkonnas;
- vajadusel individuaalne õpetus ja kooliks ettevalmistamine;
- eakohase arenguga lastega kontaktide ja suhtlemise võimaldamine ning suhtlema julgustamine;
- perekonna ja spetsialistide kaasamine, meeskonna- ja võrgustikutöö.

Erivajaduse võimalikult varase märkamise ja võimete väljaselgitamise tagavad:

- laste vaatlused;
- laste arengumappide koostamine ja analüüs;
- laste arengu hindamine ja analüüs;
- lapsevanema teavitamine lapse vaatlustulemustest ja tähelepanekutest vahetult ja perevestluste käigus. Oluline on tuua konkreetseid näiteid lapse tegevusest ja käitumisest, tunda huvi koduse olukorra vastu, otsida seoseid ja pakkuda teavet spetsialistide tegevusvaldkondade kohta;
- soovitused erialaspetsialisti (eriarst, psühholoog, logopeed, eripedagoog, sotsiaaltöötaja) konsultatsioonile minekuks;
- vajadusel laiendatud arenguveestlus, millest võtavad lisaks rühmaõpetajatele osa austuse direktor ja õppealajuhataja.

Lasteaias „Aljonuška“ tegutseb kolm erirühma:

- kehapuudega,
 - tasandusrühm,
 - arendusrühm,
 - vajadusel lasteasutuses on võimalus sobitusrühma moodustamiseks
- 2017-2018 õa töötab 1 sobitusrühm.

Erirühmad moodustatakse ühesuguste erivajadustega lastest.

Erirühma suunamiseks tuleb lapsevanemal pöörduda Ida – Viru maakonna nõustamiskomisjoni poole. Ida – Viru maakonna nõustamiskomisjoni tööd korraldab Ida-Viru Rajaleidja keskus.

Nõustamiskomisjonide kohta saate lähemalt lugeda SA Innove kodulehelt www.rajaleidja.ee
Erirühmas käivad 2 – 7(8) aastased lapsed, nende arv on väiksem, kui tavalises rühmas.
Laste arv erirühmas on järgmine:

- 1) kehapuudega laste rühmas kuni 12 last;
- 2) tasandusrühmas, kus käivad spetsiifiliste arenguhäiretega lapsed, kuni 12 last;
- 3) arendusrühmas, kus käivad vaimse alaarenguga lapsed, kuni 7 last;

Erirühmade juures öötavad vajalikud lisaspetsialistid, kasutatakse spetsiaalseid abi- ja õppevahendeid, tagatud on lapse arendamine lähtuvalt erivajadustest.

Sobitusrühmadesse kuuluvad koos eakohaselt arenenud lastega ka üksikud erivajadustega lapsed. Sobitusrühma suunamiseks tuleb lapsevanemal pöörduda elukohajärgse Ida-Viru maakonna nõustamiskomisjoni poole.

Sobitusrühmas on laste suurim lubatud arv väiksem kui teistes lasteasutuse rühmades, arvestades, et üks erivajadusega laps täidab kolm kohta.

LIK (LISA 6) ja **IAK** (LISA 5)

Kohtla-Järve lasteaias Aljonuška on laste individuaalse arengu jälgimisel ja toetamisel kasutusel

Lapse individuaalse arengu jälgimise kaart (LIK).

Kõikide laste arengut kirjeldatakse ja analüüsitakse rühma arendusmeeskonna poolt ja kontrollitakse ja analüüsitakse Lapse arengu toetamise töörühma poolt.

LIK Lapse individuaalse arengu jälgimise kaart

Lapse arengu jälgimine ja kirjeldamine vaatluse teel toimub rühmasisestes ja -välistes tegevustes erinevate meeskonnaliikmete poolt.

Vaatlusandmed on aluseks töö individualiseerimisele:

- individuaalne lähenemine ja tegevuste raskusastme muutmine;
- koostöö;
- ühiselt arendusliku töö eesmärkide seadmine;
- lapsevanema nõustamine/juhendamine jne.

Vastavalt vajadusele toimub **individuaalse arenduskava (IAK)** meeskondlik planeerimine.

Individuaalne arenduskava (IAK) - «Индивидуальный план развития по учебным сферам и общим умениям» on LIK osana koostatav meeskonnatöökava, mis määrab kindlaks:

- lapse arengulisi erivajadusi arvestava õpetuse;
- individuaalsed eesmärgid ja eriabi teenused, mis on vajalikud õppe-ja kasvatusesmärkide saavutamiseks.

IAK koostatakse konkreetsele lapsele neis valdkondades, mille arengutase erineb eeldatavast eakohasest arengust.

IAK koostamiseks kutsub rühmameeskonna kokku koos, koordineerib koostööd, juhhib arutelusid ja vormistab IAK logoped või eripedagoog, sobitusrühmas - rühmaõpetaja.

IAK koostatakse teatud ajavahemikuks arenguvaldkondade kaupa:

- mootorika;
- kognitiivsed oskused;
- kommunikatiivsed oskused;
- sotsiaalsed oskused;
- eneseteenindus;

•vajadusel hooldavad tegevused.

IAK koostatakse pärast lapse arengu mitmekülgset jälgimist ja lähima arengutsooni määramist. Selle koostamisel osalevad kõik lapsega tegelevad õpetajad, tugispetsialistid (logoped, eripedagoog, füüsioterapeut, masseerija), muusikaõpetaja, liikumisõpetaja, eesti keele õpetaja ja lapsevanemad.

IAK koostamise ja rakendamise eest vastutavad kõik rühma meeskonna liikmed ja lapsevanemad. IAK kaitseb lapse huve ja arvestab tema arengutaset ning erivajadusi.

Iga arenguvaldkond esitatakse konkreetselt lapsest lähtuvate õppe-ja kasvatustegevuse eesmärkidena, millest juhinduvad nii lapsevanemad, lasteaia õpetajad ja tugispetsialistid.

IAK tulemusi analüüsitakse LIK kokkuvõttes vähemalt kord aastas, vajadusel koostatakse jätkukava.

Vastavalt vajadusele toimub:

- lapse käitumise vaatlus erinevates tingimustes;
- last ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamine;
- lapse meditsiiniline uuring.

Meeskonnaga fikseeritakse arendamist vajavad valdkonnad, seatakse eesmärgid, planeeritakse tegevused ja vajadusel kohandatakse keskkond.

Seejärel tutvustatakse IAK-d lapsevanemale ning vajadusel viiakse sisse täiendused.

Lapse arengu toetamise töörühma liikmed kinnitavad IAK allkirjadega.

Edasi jätkuvad tegevused IAK alusel: individuaalsed tegevused rühmas, koostöö tugispetsialistide ja koduga.

Vähemalt kord aastas analüüsitakse tegevusi, seatud eesmärgid ja nende teostumist, fikseeritakse kokkuvõtte ja soovitusid.

Kokkuvõtetest lähtuvad edasised tegevused:

- tugiteenuse lõpetamine,
- tugiteenuse jätkamine samal või tõhustatud viisil,
- täiendavate uuringute soovitamine,
- ettepanek nõustamiskomisjoni suunamiseks vm.

Nõustamiskomisjoni pöördub lapsevanem lapse spetsialistide uuringute järgselt.

Nõustamiskomisjoni otsuse alusel jätkub eriõpetuse ja tugiteenuste rakendamine lasteaia sõime-, aia-, liit-, sobitus- või erirühma tingimustes.

Kui laps läheb täiendavatele uuringutele väljapoole Kohtla-Järve lasteaed Aljonuska, siis väljastatakse talle **LIK** väljavõtte või koostatakse **iseloomustus**.

Laste arengu põhivaldkonnad (REK „Lapse arengu hindamine ja toetamine“ 2008)

Valdkonnad	Sisu	Spetsialistid ja õpetajad, kes arengut hindavad ning toetavad
Motoorika	Üldkehalised võimed ja oskused (kehatunnetus, tasakaal, koordinaatsioon, põhiasendid, põhileegutused) Käefunktsioonide arendamine ja käelised oskused (haaramine, kunstitegevuse vahendite hoid, käsitlemine), kahe käe koostöö, silma-käe koostöö	Liikumisõpetaja Fisioterapeut Rühma õpetajad Eripedagoog Liikumisõpetaja Masserija
Sotsiaalsed oskused	Suhtlemine laste ja täiskasvanutega Käitumisharjumused Enesehinnang ja meeleolu Mänguoskused (mänguasjade valik, tegevused, mäng üksi ja kaaslasega)	Rühma õpetajad Õpetaja abi Eripedagoog

Kommunikatsioon	Mitteverbalne ja verbaalne suhtlemine Kõne mõistmine ja kasutamine Suuline ja kirjalik kõne	Rühma õpetajad Logopeed Eripedagoog
Kognitiivsed oskused	Tähelepanu, taja, mäli, mõtlemise arendamine Õpioskused (jäljendamine, tegevuse lõpuleviimine, probleemi lahendamine jt) Üld teadmised, teabe mõtestamine ja kasutamine Motivatsioon ja iseseisvus Muusika ja rütmitunnetus	Eripedagoog Logopeed Rühma õpetajad Muusikaõpetaja
Eneseteenindus	Hooldavad tegevusedtäiskasvanu poolt Esmased eneseteenindusoskused (seotud lapse enese keha eest hoolitsemisega) Teisesed eneseteenindusoskused (seotud lähiümbrusega) Tervise hoidmine	Rühma õpetajad Õpetaja abi Eripedagoog Tervishoiutöötaja Eripedagoog

Arengulised või keskkonnast tingitud erivajadused

1. Logopeediliste probleemidega lapsed

Töös logopeediliste probleemidega lastega
Rühmaõpetaja:

- jälgib lapse keelelist arengut ning teavitab kahtluse ilmnemisel lasteaia logopeedi;
- pakub lastele õige keelekasutusega eeskujut;
- kasutab lihtsaid lauseid;
- teeb koostööd logopeediga.

Logopeed (teenusena lasteaias):

- tuvastab iga-aastase laste kõneüritingu käigus (ka õpetajate suunamisel) kõnearengu eripärad;
- juhendab õpetajaid, kuidas läbi viia individuaalseid kõnearendustegevusi;
- nõustab lapsevanemaid töös logopeedilise lapsega;
- vajadusel annab soovitusi ja suunab teiste spetsialistide konsultatsioonile.

2. Andekad lapsed

Töös andekate lastega:

- tõstetakse üldandekuse korral (eelisarenenud on paljud valdkonnad) vastavate õppetegevuste raskusastet ja materjalide keerukust;
- eriandekuse korral (kunstialad, muusika, füüsiline andekus) soovitatakse lapsevanemale vastavaid huvialaringe.

3. Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega lapsed

Töös aktiivsus- ja tähelepanuhäiretega lastega peame oluliseks:

- mõistmist, et lapse teistest erinevat käitumist ei põhjusta tigidus, laiskus või vanemad;

- pidevat personaalset juhendamist, kuna paljud sellised lapsed ei suuda rühmas organiseeritult keskenduda ja töötada; vajadusel määrata kõrvaline vaikne töökoht. Ühe rühmaruumiga rühmas võib õpetaja luua vaikse mängu – ja töökohta ka rühmaesikusse, kus tagatakse lapsele individuaalne juhendamine ja pidev järelevalve;
- pakkuda lapsele eduelamusi, tasustades rahulikku ja keskendunud käitumist positiivse tähelepanu ja kiitusega;
- rahuliku ja turvalise meeleolu loomine rühmas;
- piirata rahutut ja püsimatut käitumist sellele mitte liigse tähelepanu pööramisega;
- määrata konkreetsetele ülesannetele täpne aeg, et aidata lapsel keskenduda ühele või piiratud arvule tegevustele;
- täiendada suulisi juhiseid visuaalsete või kirjalike juhistega;
- kodu ja lasteaia tihedat koostööd.

4. Käitumishäiretega lapsed

Töös käitumishäiretega lastega peame oluliseks:

- teha kindlaks probleemide ulatus ja põhjused (kas erivajadus või perekonna kasvatusstiil, mittejätkohane õpetamine või mõlemad);
- kindlate piiride ja reeglite kehtestamist, mille aluseks on lapse vanus ja rühmameeskonna kokkulepped perekonnaga. See muudab lapse tegevuse korrapärasemaks ning välised piirid aitavad tal kujundada uusi sisemisi piiranguid;
- rahuliku ja turvalise meeleolu loomine rühmas;
- regulaarsust ja kindlaid rutiine laste igapäevategemistes,
- kodu ja lasteaia tihedat koostööd, lapse perekonna kaasamist ühtsete reeglite kehtestamisel;
- vajadusel soovitusel erialaspetsialisti (eriarst, psühholoog, logopeed, eripedagoog, sotsiaaltöötaja) konsultatsioonile minekuks.

9. LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS (RÕK §2 lg4 p6)

Lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel (RÕK 3 peatükk § 10 lg1)

Koostöö lastevanematega tugineb järgmistele põhimõtetele:

- Lasteaed toetab lapsevanemat lapse kodusel kasvatamisel ja arendamisel
- Lasteaia tegevuse nii lühi- kui pikaajalisel planeerimisel arvestatakse lastevanemate ootuste ja soovidega
- Kodu kasvatuspõhimõtete tundmine on aluseks lasteaia õpetajale lapse kasvatuskäitumise hindamisel ja õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel
- Lastevanematega koostöö võtmeisikuks on lapse rühma õpetaja, kes igapäevaselt puutub kokku nii laste kui lapsevanematega. Rühma vanemate ootuste ja soovidega arvestamine ning planeeritud ühisüritused kajastuvad rühma tegevuskavas.

Koostöövormid lastevanematega rühma tasandil:

- Infovahetus
 - informatsioonilised teadaanded rühma stendil;
 - infovoldikud;
 - igapäevane infovahetus õpetajaga;
 - rühma lastevanemate meililist, blogid;
 - rühma lastevanemate koosolekud.
- Individuaalne vestlus õpetajaga
- Pere- või arenguvestlused õpetajaga lapse arengust vähemalt 1 kord aastas
- Ühisüritused – väljasõidud, rühmapeod, sünnipäevapeod, tähtpäevade tähistamine

Koostöövormid lastevanematega asutuse tasandil:

- Hoolekogu koosolekud
- Vestlus lasteaia direktoriga, õppealajuhatajaga
- Rühmade koosolekud
- Lastevanemate koolitus
- Rühmade ühisüritused

- Kodulehekül

Hea koostöö laabumise eest kannavad vastutust nii lasteaiaõpetajad kui ka lapsevanemad. Koostöös lastevanematega astub vajadusel esimese sammu õpetaja. Lapsevanemad võivad küll olla huvitatud oma lapse käekäigust, kuid tihti ei oska või ei söanda nad õpetajalt infot küsida.

10. ÕPPEKAVA UUENDAMISE KORD (RÕK §2 lg4 p7)

Kohtla-Järve lasteaia Aljonuska õppekava on arenev dokument, mis muutub koos ajaga. Õppekava parandus- ja muudatuste panekuid võivad esitada kõik pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu liikmed. Läbi pedagoogilise nõukogu kinnitab juhataja muudatused ja parandused. Õppekava uuendamise korra eest vastutavad lasteaedade tegevjuhid. Lasteaia õppekava on aluseks läbiviidavale õppe- ja kasvatustegevusele.

Lasteaed Aljonuska õppekava määrab kindlaks:

- Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid
- Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted
- Rühmade tegevus- ja päevakavad
- Lasteasutuse tegevuskava aasta vältel
- Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad, eesmärgid, sisu ja vahendid
- Lapse arengu hindamise põhimõtted
- Lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseastmeti
- Töö erivajadustega lastega
- Koostöö lapsevanematega

Kinnitused ja kooskõlastused:

Muudatused õppekavas on läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogus august, 2016.a.
Muudatused õppekavas on kinnitatud juhataja käskkirjaga
Muudatused õppekavas on kooskõlastatud hoolekoguga

11. LISAD

LISA 1

Kohtla-Järve
Lasteaed Aljonuska

Nädalakava

Rühm	
Periood	
Temaatika	
Eesmärgid	
Üldoskused	
Mina ja keskkond	
Keel ja kõne	
Matemaatika	
Kunst	

Õppe- ja kasvatustegevus

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad	esmaspäev	teisipäev	kolmapäev	neljapäev	reede
Mina ja keskkond					
Keel ja kõne					
Matemaatika					
Kunst					
Mäng					
Muu tegevus					

Nädala kokkuvõte (koostakse lastega vestluse tulemusena)

Mida lapsed teadsid?	
Mida lapsed tahtsid teada?	
Mida lapsed teada said?	
Ideed järgmiseks nädalaks	

Kohtla-Järve
Lasteaed Aljonuška

KK nädalakava

Rühm	
Periood	
Nädala teema	
Teema sisu	

Õppe- ja kasvatustegevus

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad	esmaspäev	teisipäev	kolmapäev	neljapäev	reede
Hommikuring					
Lugemise ja kirjaoskuse keskus					
Arvutamise ja					

võrdlemiseoskuse keskus					
Kunstikeskus					
Teaduskeskus					
Lauamängukeskus					
Ehitusmängukeskus					
Loovmängukeskus					
Kokanduskeskus					
Muu tegevus					

Nädala kokkuvõte (koostakse lastega vestluse tulemusena)

Mida lapsed teadsid?	
Mida lapsed tahtsid teada?	
Mida lapsed teada said?	
Ideed järgmiseks nädalaks	

Kohtla-Järve

Lasteaed Aljonuska

EESTI KEEL KUI TEINE KEEL

nädalakava

Periood	
Nädala teema	
Teema sisu	

Õppe- ja kasvatustegevus

Rühm	Eesmärk	1 tegevus	2 tegevus	Muu tegevus	Märkused

Nädala kokkuvõte (koostakse lastega vestluse tulemusena)

Mida lapsed teadsid?	
Mida lapsed tahtsid teada?	
Mida lapsed teada said?	
Ideed järgmiseks nädalaks	

Lasteaed Aljonuska

MUUSIKA

nädalakava

Periood	
Nädala teema	
Teema sisu	

Õppe- ja kasvatustegevus

Rühm	Eesmärk	1 tegevus	2 tegevus	Muu tegevus	Märkused

Nädala kokkuvõte (koostakse lastega vestluse tulemusena)

Mida lapsed omandasid?	
Ideed järgmiseks nädalaks	

Lasteaed Ajonuska

LIIKUMINE

nädalakava

Period	
Nädala teema	
Teema sisu	

Õppe- ja kasvatustegevus

Rühm	Eesmärk	1 tegevus	2 tegevus	Muu tegevus	Märkused

Nädala kokkuvõte (koostakse lastega vestluse tulemusena)

Mida lapsed omandasid?	
Ideed järgmiseks nädalaks	

Kohtla-Järve
Lasteaed Aljonuska

3-5 aastase lapse arengu hindamise tabel

Ajavahemik:

Rühm:

Lapse nimi:

Sünniaeg:

Arenguvaldkonnad	Käitumine iseloomustus	Kuupäev, vaatleja
1. Enesehinnang		
Eemaldub esmasest hoidjast raskusteta		
Loob õpetajatega silmside		
Loob õpetajatega kiindumussuhte		
Leiab tegevust õpetaja abita		
Otsib kontakti mängupartneritega		
Võtab rollimängus rolle		
Seisab oma õiguste eest		
Teeb meeleldi midagi enda jaoks		
2. Emotsionaalne areng		
Väljendab stressi lubatud viisil		
Väljendab viha sõnades, mitte tegudes		
Jääb rasketes ja ohtlikes olukordades rahulikuks		
Tuleb toime kurbusega		
Tuleb toime üllatust tekitavate olukordadega		
Tunneb huvi planeeritud tegevuste vastu		
Väljendab huvi ja tähelepanelikkust teiste suhtes		
Naeratab, on enamasti rõõmus		
3. Sotsiaalne mäng		
Vaatleb teiste mängu		
Mängib oma esemetega		
Mängib paralleelselt sarnaste esemetega		
Mängib teiste lastega grupis		
Omab sõprussuhteid		
Suudab liituda käimasoleva mänguga		
Leib endale rolli käimasolevasse mängu		
Lahendab mängukonflikte lubatud viisil		

4. Prosotsiaalne käitumine		
Väljendab muret teiste pärast		
Suudab öelda, kuidas teine end tunneb konfliktsituatsioonis		
Jagab midagi teistega		
Annab midagi teistele		
Ootab oma järjekorda rahulikult		
Täidab reegleid rahulikult		
Aitab teisi ülesannete lahendamisel		
Aitab abivajajat		
5. Üldmootorika areng		
Jalutab trepist alla vahelduvate sammudega		
Jookseb omades kontrolli kiiruse ja suuna üle		
Hüppab koos jalgadega		
Ronib vahenditel üles ja alla		
Viskab, püüab ja lööb palli		
Sõidab rattaga, tõukerattaga		
Liigutab jalgu rütmis		
Liigutab käsi rütmis		
6. Peenmootorika areng		
Näitab käe eelistust, mis on...		
Kasutab vahendeid, mis nõuavad käe liigutamist randmest		
Valab vett klaasi		
Avab ja kinnitab lukud, nõöbid, krõpsud		
Topid vahendeid avasse		
Kasutab kontrollitult kääre		
Oskab lüüa haamriga naelu		
7. Kognitiivne areng		
Sorteerib objekte kuju ja värvi järgi		
Klassifitseerib objekte suuruse järgi		
Paneb objektid järjestusse, seeriatesse		
Tunneb ja loob mustreid		
Loendab 20-ni		
Leiab hulgale numbrilise vaste		
Lahendab probleeme arvuti abiga		
8. Kõnekeel		
Kuulab, ei räägi		
Annab 1-sõna vastuseid		
Annab lühivastuseid, fraase		
Ümised ja laulab		
Osaleb vestlustes		
Räägib laiendatud lausetega		
Küsib küsimusi		
Oskab jutustada lugu		
9. Arenev kirjakeel		
Matkib kirjutamist		
Tõmbab horisontaalseid jooni		
Lisab tähesarnaseid kujundeid oma		

kritseldustesse		
Kirjutab üksikuid tähti, nime, initsiaale		
Hoiab raamatut õiget pidi, keerab lehti		
Matkib lugemist, kasutades pilte		
Jutustab lugusid suureneva täpsusega		
Teab, et trükitud tekst jutustab lugu		
10. Kujutavad tegevused		
Teeb üksikuid märke paberile		
Kontrollitud kritseldused		
Baaskujundite joonistamine		
Kombineerib ringe/ruute joontega		
Joonistab päikest		
Joonistab peajalgset		
Joonistab loomi, puid ja lilli		
Kombineerib kujundeid pildiks		
11. Fantaasia, kujutus		
Mängib rolli endaga, ise on koer, kann...		
Võtab tuntud rolle või mõtleb ise rolle välja		
Võtab kindlaid vahendeid rolli esitamiseks		
Kasutab rollile omaseid käitumismustreid ja iseloomu		
Mängib kujuteldavate esemetega		
Kasutab keelt vajaminevate vahendite loomiseks		
Näitleb põnevaid ja ohtlikke teemasid		
Laiendab olemasolevaid teemasid, ideid detaile		

Vaatlejad:

.....201..

ARENGUVESTLUSE LAPSEVANEMAGA ARUANNE

PEREKONNANIMI	EESNIMI
Vestluse toimumise kuupäev	
Vestlusel osalesid	

Lapsevanema ettepanekud ja ootused lasteaiale
 Lapsevanema arvamus lapse kohata vestluse põhjal ja õpetaja märkused ning ettepanekud

<p>Olen rahul</p> <p>.....</p> <p>Tähelepanu tuleks pöörata:.....</p> <p>.....</p> <p>Ettepanekud lapse arendamiseks:.....</p> <p>.....</p> <p>Kokkulepitud tegevused.....</p> <p>Lapsevanema arvamus arenguestluse ja kokkuvõtte kohta.....</p> <p>.....</p> <p>Õpetaja allkiri..... Lapsevanema allkiri.....</p>

Kohtla-Järve
Lasteaed Aljonuška

KOOLIVALMIDUSKAART

Üldandmed lapse kohta

Nimi:
Sünniaeg:
Lasteasutus: Lasteaed Aljonuska
Rühma liik:
Lasteasutuses käidud aeg:
Osales lasteaia tegevustes: viibitud ajavahemik ehk mis ajast ajani
Kodune keel(ed):
Laps on vasaku/parema käeline.

Üldoskuste areng
Mänguoskused: <i>reeglitega arvestamine, oskus kaotada, erinevate mängude puhul</i>
Sotsiaalsed oskused: <i>suudab oma käitumist ja emotsioone kontrollida; algatab mängu ja tegevusi; loob sõprussuhteid; järgib rühmas reegleid; talub muutusi ja vanematest eemalolekut; suudab tegutseda iseseisvalt;.....</i>
Tunnetusoskused:
Õpioskused:
Vaimne areng
Mina ja keskkond. Näiteks. <i>Oskab kirjeldada (nimetada) kodukoha loodust ja tuntumaid taimi, loomi; selgitab ilmastikunähtusi ja inimeste tegevusi sõltuvalt aastaegadest, ööpäevast; kirjeldab võimalikke ohte kodus, liikluses, veekogul; oskab jalakäijana liigelda; järgib isikliku hügieeni nõudeid; oskab eristada tervisele kahjulikku ja kasulikku; tutvustab iseennast, teab oma elukohta, räägib oma perest (kas vastab ise või vastab küsimustele);</i>
Keel- ja kõne <i>Eristab sõnas häälikud ja määrab nende järjekorra (häälib) (iseseisvalt, abiga); loeb veerides/ladusalt kahesilbilisi sõnu; nimetab ja kirjutab joonistähti; jutustades annab edasi põhilise, seosed, detailid; aktiivse ja passiivse sõnavara iseloomustus</i>
Eesti keel kui teine keel
Matemaatika <i>Loendab ...-ni ja tagasi; liidab ja lahutab 5 (10) piires; võrdleb arve; tunneb numbreid, teab ja nimetab (tunneb ära) geomeetrilised kujundid, saab aru / oskab lahendada matemaatilisi jutukesi; orienteerub paberil (all, ülal, vasakul, paremal, nurgas)</i>
Kunst
Muusika <i>nt rütmitungetus</i>

Laps on omandanud või osaliselt omandanud (sobiv jätta või alla joonida) vajalikud pädevused põhikooli riiklikule õppekavale õppima asumiseks.

* Vanem esitab koolivalmiduskaardi kooli, kus laps asub täitma koolikohustust. (*Koolieelse lasteasutuse seadus §16 lg 5*)

Õpetajad/nimed:

Logopeed/nimi (vajadusel):

Lapsevanem

Lasteasutuse direktor või õppealajuhataja:

Allkirjastamise kuupäev:

LISA 5

Kohtla-Järve
Lasteaed Aljonuška

INDIVIDUAALNE ARENDUSKAVA (IAK)

Индивидуальный план развития по учебным сферам и общим умениям

Период действия программы развития:

1. Общая часть

Имя/фамилия ребенка:

Год рождения или ИК ребенка:

Домашний адрес:

Психолого - педагогическая характеристика /ребенка/

(составлена на основе наблюдения за ребенком в различных ситуациях и после обследования когнитивных навыков, согласована с учителями группы и специалистами)

Обследование когнитивных навыков

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Обследование проводил:

подпись

дата

2.Условия и цели развивающей деятельности

Цели развивающей деятельности:

Индивидуальный план на

Учебная деятельность	Задачи	Способы достижения	Специалисты
Я и окружающий мир			
Язык и речь			
Математика			
Искусство			
Музыка			
Движение			
Eesti keel kui teine keel			

Заметки

Общие умения	Задачи	Способы достижения	Специалисты
Речь, коммуникативные умения			
Игра			
Когнитивные умения			
Самообслуживание			
Социальные умения			
Моторика			

Заметки

Составители индивидуального плана развития ребенка — IAK

Должность	Имя/фамилия	Подпись

Анализ индивидуального плана развития

Достижение целей и приобретенные умения

Необходимость дальнейшей деятельности, основные направления дальнейших коррекционных действий

Участники обсуждения

Должность	Имя/фамилия	Подпись

Olen tutvunud, teadmiseks võtnud ja nõustun individuaalses arenduskavas seatud eesmärkidega
(*Ознакомился и согласен принять цели и способы достижения плана индивидуального развития моего ребенка*)

Родитель:

Подпись:

Дата:

LISA 6

LAPSE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART

Kaardi avamise aeg:

Lasteaeda tuleku aeg:

ÜLDANDMED LAPSE KOHTA

Nimi:

Sünniaeg/isikukood:

Rühm:

Kodune keel(ed): (*nt emaga eesti keel, isaga vene keel*)

Elukoht:

ANDMED VANEMATE KOHTA:

Nimi:

Elukoht (*kui lapsega sama, siis pole vaja*):

Telefon:

E-post:

LAPSE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE JA ESMANE TOETAMINE*(Rühmaõpetajate, liikumis- ja muusikaõpetajate tähelepanekud)***KOHANEMISPERIOOD LASTEAEDA TULLES** (*lasteaeda tuleku ajal*)**JA KOHALKÄIMINE** (*kas ja kui palju puudub, kas tervislikel põhjustel vms*)Täiendamise kuupäev (õppeaasta):**TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED***Oskus juhtida oma taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Huvid Omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada***Tugevad küljed****Arendamist vajavad küljed**Sissekande kuupäev/täitja nimi:Täiendamise kuupäev (õppeaasta):**SOTSIAALSED OSKUSED**

Lapse oskused suhelda ümbritsevate inimestega, nii eakaaslaste kui täiskasvanutega, nii tuttavate kui võõrastega.

*Soov olla kontaktis, oskus kontakti algatada ja seda hoida, oskus väljendada oma seisukohti; oskus saada aru teiste inimeste emotsioonidest, mõista nende käitumise motiive ja aktsepteerida enda omadest erinevaid seisukohti; valmisolek ja oskus lahendada erimeelsusi; oskus käituda viisil, mis püüdleb teiste heaolu – lohutada, abistada, jagada asju jne; oskus tegutseda koos eakaaslaste või täiskasvanutega, seada ühiseid eesmärke, kehtestada reegleid ja pidada neist kinni.***Tugevad küljed****Arendamist vajavad küljed**Sissekande kuupäev/täitja nimi:Täiendamise kuupäev (õppeaasta):**ENESEKOHASED OSKUSED**

Võime mõista iseennast – oma tundeid ja mõtteid, olla iseseisev, saada hakkama eneseteenindusega

Oskus saada aru oma tunnetest, väljendada neid sotsiaalselt aktsepteeritaval moel ja tulla toime negatiivsete emotsioonidega; märgata nii enda füüsilisi kui psüühilisi omadusi ning neid kirjeldada; näha positiivset, mis omakorda seondub suurema algatusvõime ja

*tegutsemisjulgusega; oskus mõista sotsiaalsed tagasisidet oma käitumisele jne.
Eneseteenindusoskused*

Tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed
<u>Sissekande kuupäev/täitja nimi:</u>	
<u>Täiendamise kuupäev (õppeaasta):</u>	

MÄNGUOSKUSED

Loovmängud (rolli-, lavastus-, ehitismängud)

Õppemängud (mängud esemetega, lauamängud, sõnalised õppemängud jne)

Tugevad küljed	Arendamist vajavad
<u>Sissekande kuupäev/täitja nimi:</u>	
<u>Täiendamise kuupäev (õppeaasta):</u>	

2.2. ÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD JA SOOVITUSED

(ka liikumis- ja muusikaõpetajate tähelepanekud)

Valdkonnad	Tugevad küljed	Arendamist vajavad küljed. Soovitused toetamiseks.
Mina ja keskkond <i>(õpetaja nimi, kuupäev)</i> <i>Edaspidi täiendamise kuupäev, õpetaja nimi</i>		
Matemaatika		
Kunst		
Muusikaõpetus		
Keel ja kõne		
Eesti keel kui teine keel		
<u>FÜÜSILINE ARENG</u> <i>(üld- ja peenmotoorika)</i> <u>LIIKUMINE</u>		
MUUD		

MÄRKUSED

**KOOSTÖÖ PEREGA
KOKKUVÕTTED ARENGUVESTLUSTEST/KOHTUMISTEST
(LISAD on eraldi – ka keeldumised vormistada)**

Arenguestlusest lähtuvad soovitusel/kokkulepped kodus ja lasteaias

Kuupäev, õppeaasta	Lapsevanema arvamus (+ on/ei ole nõus vastavate ettepanekutega)	(Lapse arvamus)	Kokkulepped õpetaja, lapsevanema ja lapse vahel. Samuti ettepanekud täiendavateks uuringuteks

TUGISPETSIALISTIDE UURINGU TULEMUSED JA NEIST LÄHTUVAD SOOVITUSED**ERIPEDAGOOGILINE JA/VÕI LOGOPEEDILINE UURING**

Kuupäev/täitja nimi:	
Otsus/ ettepanek tugiteenuseks	

PSÜHHOLOOGILINE UURING

Sissekande kuupäev/täitja nimi:	
Otsus/ ettepanek tugiteenuseks	

10.3. TEISTE SPETSIALISTIDE TÄHELEPANEKUD JA SOOVITUSED

Kuupäev/täitja nimi/amet <u>Sotsiaaltöötaja:</u> <u>Tervishoiutöötaja</u> (arst):	
Otsus/ ettepanek tugiteenuseks	

**TUGITEENUS(T)E/-MEETME(TE) RAKENDAMINE JA HINDAMINE LASTEAIAS
(lapsevanema nõusolekud ja/või taotlused, vaatluspäevikud – LISAD asuvad eraldi)**

(logopeediline, eripedagoogiline, psühholoogiline, füsioteraapiline, individuaalne tegelemine vms)

Rakendamise alus, aeg	Tugiteenus	Osutaja(d)	Tulemuslikkus/ soovitusel
kuupäev	Ümarlaua otsus lasteaias Otsus/ ettepanek tugiteenuseks		
Sept. 14	Logopeediline abi	logopeed	
	Ravikehakultuur		
Kuupäev	Põhjalikum tulemuslikkuse hindamine (ümarlaud)		

HARIDUSASUTUSEVÄLISTE SPETSIALISTIDE/KOMISJONIDE SOOVITUSED

(Rajaleidja keskuse spetsialistid, kliinikumide spetsialistid, rehabilitatsiooniplaani alusel soovitud ja koostöö vms – **LISAD** eraldi)

Komisjon/ spetsialist	Kuupäev	Soovitused
<i>Rajaleidja psühholoog</i>		
<i>Lastepsühhiaater</i>		
<i>Rehabilitatsiooni plaan</i>		

Õpetajate, tugispetsialistide nimed ja allkirjad

Nimi/ allkiri/kuupäev:

Nimi/allkiri/kuupäev:

Lapsevanema allkiri/kuupäev:

(allkirjastatakse kindlasti, kui saadetakse nõustamiskomisjoni)